

Płock, dnia 14.02.2022r.

Notatka ze spotkania e- koordynatorów nr 2 w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli

Dnia 14 lutego 2022r. na platformie MS Teams odbyło się spotkanie koordynatorów/nauczycieli szkół biorących udział w programie Aktywna Tablica. Organizatorem spotkania była p. Anna Aronowska-Tokarska, która reprezentowała IV Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Krzywoustego w Płocku. W spotkaniu uczestniczyli:

Anna Przybylska – Głowacka – Szkoła Podstawowa nr 18 w Płocku

Emilia Jakubiak – Szkoła Podstawowa nr 18 w Płocku

Anna Aronowska – Tokarska – Zespół Szkół nr 2 w Płocku

Monika Piecka – Szkoła Podstawowa nr 2 w Płocku

Malwina Kowalewska – Szkoła Podstawowa nr 9 w Płocku

Agnieszka Gawlińska – Szkoła Podstawowa nr 22 w Płocku

Urszula Synakowska - Szkoła Podstawowa nr 22 w Płocku

Koordinator ds. TIK w IV LO w Płocku Anna Aronowska-Tokarska przywitała zebranych i zaproponowała porządek spotkania:

1. TIK w nauczaniu języków obcych:
 - Projekty językowe (załącznik nr 1)
 - Aplikacja Kahoot (załącznik nr 2)
 - Quizlet (załącznik nr 3)
 - Chmury wyrazowe (załącznik nr 4)
2. Uczestniczenie w dwóch lekcjach otwartych z wykorzystaniem TIK.
3. Przedstawienie oraz omówienie gotowych scenariuszy lekcji otwartych. (załącznik nr 5 oraz załącznik nr 6)
4. Dyskusja.

ZAŁĄCZNIK NR 1

Projekty internetowe – ich zaletą jest wykorzystanie techniki przez działanie, interakcja, autentyczna komunikacja z uczniami z zagranicy, ćwiczenie mediacji międzyjęzykowych w mowie, piśmie oraz w przekazie audiowizualnym. Uczestniczenie w międzynarodowych projektach w językach obcych sprzyja ogólnie rozwijaniu różnorodnych kompetencji (językowych, technicznych, międzykulturowych, przedmiotowych). Partnerów do współpracy i wsparcie organizacyjne można znaleźć np. na stronach programów eTwinning i globalgateway. Uczniowie szybko zauważają, że po drugiej stronie łączy są ludzie tacy sami jak oni i chętnie porozumiewają się dla przyjemności, a nie tylko w celu wykonania zadań projektowych. W realizacji projektu uczniowie posługują się oprogramowaniami do edycji tekstu, dźwięku, filmów, pocztą elektroniczną, programami czatowymi, audio czy wideo-konferencyjnymi (SKYPE, ZOOM, MS TEAMS i inne) oraz wykorzystują platformy edukacyjne (MOODLE).

ZAŁĄCZNIK NR 2

Kahoot to zabawne, interaktywne gry, które pomagają uczniom utrwalać znajomość angielskiego i rozwijać swoje umiejętności językowe. Bezpłatne *Kahoots* zawierają elementy muzyczne oraz obrazkowe, w ciekawy sposób angażując uczniów do nauki języka poprzez zabawę.

Kahoot pozwala uczniom grać w trybie gracz-przeciw-graczowi lub w trybie drużynowym albo w ramach indywidualnych zadań. *Kahoots* mogą być używane na komputerach stacjonarnych, tabletach lub smartfonach zapewniając nauczycielom elastyczność w korzystaniu z nich podczas lekcji online, w klasach stacjonarnych lub w domu.

ZAŁĄCZNIK NR 3

W aplikacji Quizlet można tworzyć narzędzia ułatwiające naukę, np. fiszki i karty obrazkowe, dzięki którym uczniowie mogą powtarzać pojęcia, definicje, słówka. Nauczyciel może tworzyć własne zestawy bądź korzystać z wcześniej przygotowanych zasobów dostępnych w serwisie. Treści edukacyjne mają formę fiszek (flashcards), czyli dwustronnych, wirtualnych kartek. Fiszki mogą się składać z definicji (tekstu w wybranym języku) i obrazu. Po założeniu konta nauczyciel ma dostęp do Quizlet Live - jest to rodzaj teleturnieju, w którym może brać udział jednocześnie wielu użytkowników.

ZAŁĄCZNIK NR 4

Programów do tworzenia chmur wyrazowych jest wiele, wystarczy wpisać w wyszukiwarkę hasło *chmury wyrazowe* lub *word clouds*. WordArt jest najpopularniejszym programem, gdyż nie wymaga logowania. Ponadto ten program daje duże możliwości edytowania chmury: kolory, wielkość i czcionka dla każdego wyrazu, kształty, tło, gęstość i kierunki rozmieszczenia słów... Bardzo podobnie działa Word Clouds. Inny układ mają Word It Out oraz Word Cloud Generator - w tych programach wklejamy lub wpisujemy słowa jako ciąg wyrazów, mamy więc mniejszy wpływ na końcowy efekt.

ZAŁĄCZNIK NR 5

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO Z WYKORZYSTANIEM TIK

Anna Aronowska-Tokarska

Język angielski, klasa IB, grupa 1

14.02.2022

Temat: W kinie – stopniowanie przymiotników, słuchanie, słownictwo.

CELE LEKCJI:

Cele ogólne:

Uczeń:

- Potrafi stopniować przymiotniki,
- Zna najważniejsze gatunki filmowe w języku angielskim,
- posiada umiejętność logicznego wypowiedzania się na tematy związane z filmem,
- posiada umiejętność wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej.

Cel wychowawczy:

- budowanie motywacji do nauki języka angielskiego.

Cele językowe:

Uczeń:

- zna podstawowe przymiotniki,
- zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w sposób regularny,
- zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w sposób nieregularny,
- stosuje w wypowiedzi przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- zna słownictwo związane z gatunkami filmowymi.

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE:

- tablica interaktywna
- plansze z przymiotnikami w programie Powerpoint
- aplikacja kahoot
- smartfony

METODA:

- dyskusja
- burza mózgów

TECHNIKI PRACY NA LEKCJI:

- praca indywidualna, w parach i w zespole
- zabawy: dobieranie par

WPROWADZENIE DO LEKCJI

- Sprawdzanie listy obecności
- Sprawdzanie pracy domowej
- Podanie tematu lekcji

ROZGRZEWKA JĘZYKOWA

Praca w parach

Nauczyciel rozdaje uczniom małe karteczki, na których wypisane są przymiotniki. Następnie prosi uczniów aby szybko dobierali się w pary na zasadzie przeciwieństw podanych przymiotników. Po dobraniu się w pary, każda para wyjaśnia znaczenie swoich przymiotników.

Pary wyrazów:

- hungry – thirsty
- wet – dry
- pretty-ugly
- noisy – quiet
- fat – thin
- dirty – clean

Każdy uczeń podaje polskie znaczenie danego przymiotnika oraz tworzy stopień wyższy i najwyższy pamiętając również o nieregularnym stopniowaniu.

LEKCJA WŁAŚCIWA

Ćwiczenie 1

Burza mózgów – uczniowie zapisują na tablicy interaktywnej rodzaje filmów jakie znają, minimum 10:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. action film | 6. horror film |
| 2. animated film | 7. musical |
| 3. romantic/comedy | 8. science fiction film |
| 4. disaster film | 9. war film |
| 5. historical drama | 10. Western |

Następnie uczniowie tworzą chmurę wyrazową w programie WordArt:

<https://wordart.com/>

Ćwiczenie 2

Praca w grupach

Uczniowie dzielą się na 3 lub 4 grupy 3 lub 4 osobowe. Każda z grup otrzymuje plik, na którym znajduje się kilka zdjęć. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie gatunku filmowego oraz podanie kilku cech wspólnych, które łączą przedstawione filmy.

Ćwiczenie 3

Rozumienie tekstu słuchanego

Uczniowie słuchają 5 fragmentów filmów. Ich zadaniem jest podanie jaki to gatunek filmowy.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. horror film | 4. comedy |
| 2. western | 5. historical drama |
| 3. science fiction | |

ZAKOŃCZENIE LEKCJI

Quiz w aplikacji Kahoot:

<https://create.kahoot.it/details/03c21a8f-3a12-48ce-a28c-f28981d7bb0c>

ZAŁĄCZNIK NR 6

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO Z WYKORZYSTANIEM TIK

Dorota Lucińska

Język angielski, klasa IIIB, grupa 2

14.02.2022

Temat: Weddings –under new management – lekcja z filmem.

CELE LEKCJI:

Cele ogólne:

Uczeń:

- Doskonali umiejętność słuchania i czytania
- posiada umiejętność logicznego wypowiedzania się na tematy związane z multimedialnym materiałem stymulującym.
- posiada umiejętność wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej

Cele językowe:

Uczeń:

- zna słownictwo związane z życiem uczuciowym człowieka
- Utrwala uzasadnienie/odrzućenie wyboru – jedno z zadań maturalnych na egzaminie maturalnym z języka obcego.

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE:

- projektor
- materiał multimedialny (fragmenty filmów/trailer) przygotowany w programie POWERPOINT

- kopie

METODY AKTYWIZUJĄCE

- dyskusja
- pamięć = obraz + akcja
- burza mózgów

TECHNIKI PRACY NA LEKCJI:

- praca indywidualna, w parach i w zespole

WPROWADZENIE DO LEKCJI

- Sprawdzanie listy obecności
- Podanie tematu lekcji

ROZGRZEWKA JĘZYKOWA

DYSKUSJA

Nauczyciel pokazuje uczniom obrazek z napisem WEDDING - UNDER NEW MANAGEMENT i pyta ich jak rozumieją to sformułowanie.

LEKCJA WŁAŚCIWA

Ćwiczenie 1

Praca w parach

Na podstawie materiału przygotowanego w programie POWERPOINT uczniowie układają w kolejności chronologicznej okresy w życiu uczuciowym człowieka. Dopuszczalne są różne odpowiedzi o ile uczniowie właściwie je uargumentują.

Ćwiczenie 2

Praca indywidualna

Jest to zadanie maturalne polegające na uzasadnieniu bądź odrzuceniu wyboru na podstawie 3 filmów. Filmy te przedstawiają 3 rodzaje oświadczeń.

