

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

***Szkoły Podstawowej nr 18
im. Jana Zygmunta Jakubowskiego
w Płocku***

Załącznik nr 2

Uchwała nr 1/2020/2021
Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 18 w Płocku
z dnia 29.09.2020 r.

w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo - Profilaktyczny

Na podstawie art.84 ust. 2 pkt 1 w związku z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) Rada Rodziców postanawia w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:

§ 1

Uchwalić Program Wychowawczo - Profilaktyczny, stanowiące załącznik nr 1 do uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały Rada Rodziców powierza dyrektorowi szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpis Przewodniczącej Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Rodziców
przy Szkole Podstawowej nr 18
W Płocku

Martoniejski

W dniu 29 września 2020 r. Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej nr 18 Płocku.

Dyrektor
Rada Rodziców
Samorząd Uczniowski.....

*Przewodniczący Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej nr 18
W Płocku*

Podstawa prawna (art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.)

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkoła podejmuje działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej w związku z przypadkami zachorowań wywołanych koronawirusem SARS-CoV-2. Wobec tego faktu rola wychowawcza szkoły polega również na przygotowaniu uczniów do podejmowania postępowania zgodnego z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami na chorobę COVID-19.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej będzie przeprowadzana na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień (palenie papierosów),
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy wykazuje się samodzielnością,
- **ciekawy świata** - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **optymistą** - pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych,
- **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Cele programu

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zadania programu

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej** – przywiązanie do historii i tradycji narodowych, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
2. **Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia** – podejmowanie odpowiednich wyborów czy decyzji.
3. **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** – postawy prozdrowotne uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
4. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi** – nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.
5. **Edukacja proekologiczna** – upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.
6. **Doradztwo zawodowe** – przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	• Poznanie przez uczniów symboli narodowych, tradycji narodowych oraz rozwijanie patriotyzmu; • poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły - prowadzenie kroniki szkolnej; • poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich; • uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	wychowawcy nauczyciele
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	• Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa: - poruszania się po drogach, - bezpiecznego zachowania w kontaktach z nieznanymi, - zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego, - zasad bezpieczeństwa pożarowego, - edukacja dotycząca ratownictwa medycznego; • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych; • uczenie prawidłowych zachowań w razie np.: wypadku, kradzieży, alarmu; • poszerzanie wiedzy (dostosowanej do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów) na temat zagrożeń związanych z różnymi rodzajami uzależnień – realizacja zajęć profilaktycznych np.: „Spójrz inaczej”, „Fantastyczne możliwości”, „Debata”, itp.	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna pedagog szkolny

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	• korygowanie wad postawy, • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, • stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka, • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych, • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby, • przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka, • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • podejmowanie działań zapobiegających wystąpieniu na terenie placówki koronawirusa SARS-CoV-2 takich jak: - zapoznanie całej społeczności szkolnej z procedurami obowiązującymi w czasie pandemii, - pogadanki dotyczące konieczności częstego mycia i dezynfekcji rąk, zachowania odległości między sobą, korzystanie tylko z własnych przyborów szkolnych i nie wymienianie się nimi itp.	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna pedagog szkolny
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i	• wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny opiekun SU

dorośli	- zasady tolerancji, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, - poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej	
Edukacja proekologiczna	- umiejętność obserwowania przyrody, - uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, - poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.	wychowawcy nauczyciele
Doradztwo zawodowe	- udzielanie uczniom wsparcia w osiągnięciu umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej i inspirowanie do tworzenia długofalowych planów życiowych, - współpraca z Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Płocku oraz PPP nr 1 w Płocku (program preorientacji zawodowej dla uczniów kl. I-III)	wychowawca doradca zawodowy wicedyrektorzy
Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły w przypadku przejścia na zdalne nauczania	- monitorowanie aktualnych potrzeb uczniów wynikających ze zdalnego nauczania, - propagowanie prawidłowej higieny pracy i nauki w domu, - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, - zamieszczanie materiałów o tematyce psychologicznej i pedagogicznej dla uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły, - zwiększenie ilości działań mających na celu budowanie prawidłowych postaw i kultury w sieci, przeciwdziałanie cyberprzemocy, - emocjonalne wsparcie rodziców i uczniów poprzez uruchomienie „Szkolnego Telefonu Wsparcia”, - kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się koronawirusem;	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog szkolny dyrektorzy

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli .

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:

- zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
- przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
- organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec każdego roku szkolnego przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.