

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

***Szkoły Podstawowej nr 18
im. Jana Zygmunta Jakubowskiego
w Płocku***

W dniu 26 września 2024 r. Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej nr 18 Płocku.

Dyrektor *Pankr*

Rada Rodziców *Kamil Kamiński*

Samorząd Uczniowski *Patryk Zelmański*

Podstawa prawna (art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.)

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej będzie przeprowadzana na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień (palenie papierosów),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy wykazuje się samodzielnością,
- **ciekawym świata** - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **optymistą** - pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych,
- **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Cele programu

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zadania programu

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej** – przywiązanie do historii i tradycji narodowych, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
2. **Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia** – podejmowanie odpowiednich wyborów czy decyzji.

3. **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** – postawy prozdrowotne uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
4. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi** – nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.
5. **Edukacja proekologiczna** – upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.
6. **Doradztwo zawodowe** – przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie przez uczniów symboli narodowych, tradycji narodowych oraz rozwijanie patriotyzmu; • poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły - prowadzenie kroniki szkolnej; • poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich; • uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. • dbanie o integrację dzieci będących obywatelami innych państw, w tym dzieci z Ukrainy 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> - poruszania się po drogach, - bezpiecznego zachowania w kontaktach z nieznajomymi, - zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego, - zasad bezpieczeństwa pożarowego, 	<p>wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja dotycząca ratownictwa medycznego; • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych; • uczenie prawidłowych zachowań w razie np.: wypadku, kradzieży, alarmu; • poszerzanie wiedzy (dostosowanej do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów) na temat zagrożeń związanych z różnymi rodzajami uzależnień – realizacja zajęć profilaktycznych np.: „Spójrz inaczej”, „Fantastyczne możliwości”, „Debata”, „Stop Cyberprzemocy” itp. 	
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korygowanie wad postawy, • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, • stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka, • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych, • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby, • przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych 	<p>wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna pedagog szkolny psycholog szkolny Ośrodek Medyczno- Psychologiczny VIDE</p>

	<p>pokarmów na zdrowie człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • ochrona zdrowia psychicznego uczniów i ich rodzin, szczególnie pochodzących z Ukrainy, tj. opieka psychologiczno-psychoterapeutyczna w sytuacjach doświadczania stresu, kryzysu, trudności emocjonalnych i interpersonalnych a także w zaburzeniach nastroju i zachowania. • Program profilaktyczny: „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” ma na celu wprowadzenie działań psychoedukacyjnych podejmowanych według określonego scenariusza, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku. • „Zdrowie na co dzień – małe kroki wielkie zmiany” w klasach 6 zostanie pilotażowy program edukacyjny o tematyce zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania z elementami psychodietetyki oraz aktywności fizycznej. 	
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji, • organizowanie pomocy koleżeńskiej, 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny opiekun SU</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie ściągnięcia, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej 	
Edukacja proekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność obserwowania przyrody, • uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym. 	wychowawcy nauczyciele
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie uczniom wsparcia w osiągnięciu umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej i inspirowanie do tworzenia długofalowych planów życiowych, • współpraca z Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Płocku oraz PPP nr 1 w Płocku (program preorientacji zawodowej dla uczniów kl. I-III) 	wychowawca doradca zawodowy wicedyrektorzy

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli .

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej

i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec każdego roku szkolnego przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PROGRAMU WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNEGO
2023-2024

Opracowały: Joanna Kołodziej, Anna Flont

Raport dotyczy ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyjętego do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej Nr 18 im. Jana Zygmunta Jakubowskiego w Płocku i jest podstawą do wprowadzenia zmian dostosowanych do aktualnych potrzeb społeczności szkolnej na nowy rok 2024/2025

I. CELE EWALUACJI:

1. Ocena skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.

II. METODY I NARZĘDZIA EWALUACJI

W ewaluacji posłużono się metodą ankietowania, wywiadem oraz analizą dokumentacji szkolnej jak również dokonano analizy problemów, potrzeb zgłaszanych przez wychowawców, uczniów i rodziców specjalistom szkolnym.

III. CHARAKTRERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ

Badaniom ankietowym poddano:

- Uczniów klas 5 - w liczbie 77 osób – ankieta poruszała problematykę używania alkoholu.
- Uczniów klas 7 - w liczbie 52 ankieta poruszała problematyki cyberprzemocy.
- Uczniów klas 8 – w liczbie 40 — ankieta dotyczyła problematyki dopalaczy oraz innych środków odurzających
- Uczniów klas 6-8 - w liczbie 91 – ankieta dotyczyła wszystkich obszarów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pozostali respondenci to nauczyciele, uczniowie i rodzice z całej społeczności szkolnej, którzy w bieżącym roku szkolnym zgłaszali swoje problemy/potrzeby do wychowawców i specjalistów szkolnych.

IV. OPIS WYNIKÓW

Jak wynika z wywiadu, analizy dokumentacji szkolnej w klas 1-8 w roku szkolnym 2023/2024 r. na bieżąco realizowano wszystkie obszary zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły. Zajęcia z uczniami były prowadzone podczas godzin wychowawczych, realizowanie programów profilaktycznych oraz spotkań ze specjalistami, np. funkcjonariuszami policji, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, oraz firmę zewnętrzną tj. Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień.

W bieżącym roku szkolnym, szkoła wzięła udział w Ogólnopolskim Projekcie „Godzina dla Młodych Główn” mającym na celu poprawę stanu zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości, sprawczości dzieci i młodzieży. Początkowo projekt miał obejmować klasy 4-8, finalnie działaniami zastała objęta cała społeczność uczniowska.

Podczas programów profilaktycznych, prowadzonych przez firmę zewnętrzną uczniowie klas 5,7 i 8 mieli możliwość anonimowego wypowiedzenia się w kwestii zażywania narkotyków, alkoholu, dopalaczy oraz innych substancji psychoaktywnych, jak i doznawania cyberprzemocy. Z całej przebadanej grupy 77 osób przyznało się do jednorazowego użycia alkoholu 1 osoba. Z grupy 40 osób 0 z nich zadeklarowało użycie narkotyków lub innych substancji odurzających pomimo, że część z nich przyznała, że była nimi częstowana poza terenem szkoły.

Uczniowie klas 7 w ankiecie wypowiadali się na temat tego, jak często spotykają się z cyberprzemocą. Jak wynika z różnych źródeł szkolnych oraz z raportu firmy zewnętrznej jest to zjawisko, które w dalszym ciągu stanowi największy problem tj. z grupy 52 osób 22 przyznały, że doświadczyło za pośrednictwem Internetu lub SMS-ów działań mających znamiona cyberprzemocy.

W ankiecie dotyczącej programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły wzięło udział 91 uczniów z klas 6, 7 oraz 8. Największą aktywnością wykazali się uczniowie z klas 7 tj. 51% odpowiedzi, następnie klasy 6 z wynikiem 31 %, pozostałe należały do klas 8.

Uczniowie zostali zapytani o to, jakie według ich oceny działania wychowawczo – profilaktyczne powinny zostać wprowadzone aby program odpowiadał ich potrzebom, a treści stały się bardziej atrakcyjne, a co za tym idzie skuteczne.

W ankiecie zostały wyodrębnione wszystkie obszary szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z możliwością odpowiadania otwartego. Uczniowie odpowiadali w sposób anonimowy co zapewniło im możliwość swobodnego wypowiedzenia się.

Odpowiedzi uczniów wskazują na to, że treści programu odpowiadają ich potrzebom i nie należy ich zmieniać, jednocześnie wykazali szereg działań, które według ich oceny uatrakcyjniłyby treści poszczególnych obszarów, co mogłoby istotnie wpłynąć na skuteczność prowadzonych oddziaływań.

Obszary Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poddane badaniu

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, np. poznanie symboli narodowych, poznanie najbliższej okolicy, uczestnictwo w uroczystościach, itp.**

W powyższym obszarze uczniowie wskazywali na chęć uczestniczenia w pozaszkolnych obchodach świąt państwowych, zwiększenie ilości lekcji w muzeach z przewodnikiem czy wycieczek mających na celu poznawanie najbliższej okolicy i jej tradycji, utrwalanie symboli narodowych, naukę pieśni narodowych, jak również poszerzenia wiadomości na temat Płocka.

- 2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, np. przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa, profilaktyka uzależnień, pierwsza pomoc przedmedyczna, itp.**

W powyższym obszarze uczniowie wskazywali na chęć zwiększenia ilości zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej w celu nabycia umiejętności przeprowadzania reanimacji oraz reagowania na inne sytuacje zagrożenia. Uczniowie najczęściej wskazywali na chęć brania udziału w zajęciach o charakterze warsztatowym z udziałem ratowników medycznych czy lekarzy aby dowiedzieć się jak przebiega prawidłowy proces resuscytacji. Uczniowie wskazywali również na chęć częstszych niż raz do roku przed wakacjami spotkań z ratownikami WOPR, np. w okresie zimowym.

W kontekście uzależnień dzieci wskazywały na chęć udziału w spotkaniach z osobą uzależnioną, która wyszła z nałogu alkoholizmu lub narkomanii oraz specjalistami z ośrodków w których prowadzona jest terapia uzależnień.

3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, np. dbanie o zdrowie, zdrowy styl życia, szkodliwość używek, zagrożenia online, zdrowe odżywianie, ochrona zdrowia psychicznego, itp.

Głównym elementem powyższego obszaru którym uczniowie chcieliby uatrakcyjnić program to wprowadzenie zajęć o charakterze warsztatowym z wykwalifikowanym dietetykiem, psychodietetykiem lub psychologiem, aby mieli możliwość w sposób bardziej aktywny utrwalić wiedzę dotyczącej prawidłowej budowa swojego jadłospisu, dbania o sylwetkę, kondycję, a co za tym idzie zdrowie.

Według uczniów szkoła powinna wprowadzić zdrowsze przekąski do automatów.

Uczniowie wskazywali na zwiększenie ilości spotkań z psychologiem, aby umożliwić im poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego w podziałach na grupy chłopców i dziewczynek ,co według ich oceny miałoby zapewnić większą otwartość i komfort psychiczny podczas pogadanek.

Dzieci często wskazywały również na zwiększenie ilości zajęć sportowych, np. basenu czy spacerów na świeżym powietrzu, zajęć tanecznych, pojawił się również pomysł stworzenia szkolnego zespołu cheerleaderek.

Uczniowie wskazali również zwiększenie ilości akcji samorządu uczniowskiego w tym obszarze, np. zwiększona ilość dni „jedzenia” w szkole pod kontrolą specjalistów (warsztaty kulinarne o tematyce zdrowego, zbilansowanego odżywiania)

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, np. poszanowanie odmienności, wrażliwość na potrzeby innych, przestrzeganie norm życia w społeczeństwie, itp.

Uczniowie wskazywali na potrzebę organizowania wspólnych projektów szkolnych wychodzących poza oddziaływanie klasowe, aby mieli możliwość poznawania i integrowania się z szerszą społecznością szkolną. Dzieci zgłosiły również zapotrzebowanie na większą ilość akcji samorządu uczniowskiego oraz doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad savoir-vivre.

5. Edukacja proekologiczna, np. dbanie o środowisko, współzależność pomiędzy człowiekiem a środowiskiem, działalność człowieka a środowisko, itp.

Głównym aspektem jaki wskazują uczniowie, to chęć brania aktywnego udziału w akcjach, rajdach o charakterze ekologicznym np. sprzątanie środowiska naturalnego tj. śmieci na obszarach leśnych czy w parkach. Uczniowie chcieliby, aby na terenie szkoły stały pojemniki na zużyte baterie.

6. Doradztwo zawodowe, np. planowanie własnej ścieżki kariery zawodowej, itp.

Uczniowie najczęściej wskazywali na potrzebę zwiększenia ilości wyjść do szkół średnich na spotkania z nauczycielami oraz uczniami tychże szkół.

V. WNIOSKI

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera treści i wskazania działań mające na celu zapobieganie przykrym skutkom opisanych wyżej zjawisk, natomiast wskazane byłoby utrzymanie działań o charakterze profilaktycznym już w klasach młodszych tj. I-III dotyczących cyberprzemocy, jak również pedagogizację rodziców w zakresie zwiększenia kontroli rodzicielskiej w przestrzeni internetowej oraz przestrzegania prawa w tym zakresie.

Dalsza współpraca szkoły z Ośrodkiem Medyczno-Psychologicznego VIDE w zakresie wykrywania mechanizmów leżących u podstaw wykazywanych objawów chorobowych dzieci i młodzieży w celu wdrażania zindywidualizowanego postępowania leczniczego i terapeutycznego.

Jak wynika z przeprowadzonej wśród uczniów ankiety treści zawarte z programie odpowiadają im potrzebom, natomiast forma ich realizacji nie jest dla nich wystarczająco atrakcyjna. Woleliby, aby zajęcia odbywały się w formie warsztatowej przy udziale zaproszonych gości zewnętrznych, wyjazdów, akcji środowiskowych itp.

Największe zapotrzebowanie zgłaszano w zakresie budowania zdrowych nawyków żywieniowych, zdrowego stylu życia i wsparcia specjalistycznego w tym obszarze.

W odpowiedzi na tą potrzebę uczniów, w klasach 6 zostanie wdrożony pilotażowy program edukacyjny o tematyce zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania z elementami psychodietetyki oraz aktywności fizycznej „Zdrowie na co dzień – małe kroki wielkie zmiany”.