

**Program
Wychowawczy**

**Szkoły Podstawowej nr 18
im. Jana Zygmunta Jakubowskiego
w Płocku**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483, Zmiana: Dz. U. Z 2006r. Nr 200, poz. 1471 art. 48, 53, 54, 70, 72)),
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowego statutu publicznego przedszkola oraz publicznych (Dz.U. z 2001 r. nr 61 poz. 624 z późn. zm.),
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 18 im. Zygmunta Jakubowskiego w Płocku,
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013r. Poz 532)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2012r. poz. 124 oraz z 2015r. poz. 28 i 875)
- Rozporządzenie Ministra zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015r. W sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełnić środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. 2015r. Poz. 1256)
- Priorytety edukacyjne MEN – kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2015 – 2016 – Rok Otwartej Szkoły

W dniu 03 grudnia 2015 r. Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Program Wychowawczy dla Szkoły Podstawowej nr 18 w Płocku.

Dyrektor

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Podstawa prawna:

Art. 54 ust. 2 pkt 1 lit. a i b Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

1. Założenia programowe

Misją naszej szkoły jest aktywne wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów w celu odpowiedzialnego przygotowania ich do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie oraz angażowanie rodziców do współtworzenia tradycji placówki.

Realizacja Programu Wychowawczego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości. W wyniku oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, uczeń ma zdobyć wiedzę, umiejętności, zastosować wiedzę w praktyce, wyrobić w sobie umiejętność podejmowania decyzji, zdobyć nawyk samodzielnej, systematycznej i efektywnej pracy, zdobyć nawyk troski o zdrowie, przyswoić uniwersalne zasady współżycia ludzi, wykształcić poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju.

Program Wychowawczy kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata.

Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

2. Cele i zadania

2.1 Główny cel wychowania

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Naszym celem jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i wszechstronnie rozwijającego swoją osobowość w sferze intelektualnej, społecznej i moralnej, wrażliwego na otaczający go świat. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
- Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Cele programu:

- realizacja wartości wychowawczych:
 - szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
 - tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
 - uczciwość, szczerowość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
 - poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
 - umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
 - pomoc potrzebującym, słabszym
 - integracja uczniów sprawnych i niepełnosprawnych
 - zdrowy styl życia, postawa proekologiczna;
- realizacja priorytetów Szkoły:
 - organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
 - działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
 - integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
- realizacja głównych celów wychowawczych:
 - zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
 - kształtowanie postaw twórczych,

- tworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

Najważniejszym celem wychowawczym Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

2.2. Zadania szkoły w dziedzinie wychowania

- Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
- Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
- Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz organizowania różnych form aktywności społecznej.
- Stworzenie uczniom dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.
- Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Integracja dzieci zdrowych i niepełnosprawnych, wzbudzanie empatii i wzajemnego szacunku.
- Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
- Kształtowanie postaw proekologicznych oraz rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych związanych z kulturą fizyczną i zdrowym odżywianiem się.
- Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, narodu i kraju.
- Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

2.3. Zadania rodziców

Rodzice lub prawni opiekunowie dzieci:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
- wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
- współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka, w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- systematycznie spotykają się z nauczycielami.
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
- starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z innymi, ale i dla innych.

3. Zadania wychowawcze i sposoby ich realizacji.

3.1. I etap kształcenia.

Dziecko jako uczeń i kolega

Lp.	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni Termin wykonania
1.	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i grupie rówieśniczej	Zwiedzanie szkoły i jej pomieszczeń, rozmowy z pracownikami szkoły, wzajemne poznawanie się uczniów poprzez zabawy integracyjne;	Uczeń: - rozróżnia główne pomieszczenia szkolne, - swobodnie i bezpiecznie porusza się w budynku szkoły, - zwraca się do kolegów, stara się używać ich imion.	Wychowawcy wrzesień
2.	Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody oparte na słowie oraz aktywizujące;	Uczeń: - stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw, w szatni, w toalecie	Wychowawcy, pedagog rok szkolny

3.	Wyrabianie troski o wspólną własność, poszanowanie sprzętu, przyborów, pomocy naukowych w szkole i w klasie.	Wspólne dekorowanie klasy, sprzątnięcie sali, podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez metody słowne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o estetyczny wygląd sali lekcyjnej, utrzymuje porządek wokół siebie, - aktywnie uczestniczy w dekorowaniu sali, - troszczy się o pomoce dydaktyczne i sprzęt. 	Wychowawcy, rok szkolny
4.	Kształtowanie właściwego stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i osób starszych.	Zajęcia nt. form grzecznościowych oraz zasad savoir-vivre obowiązujących w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami, organizacja spotkań z pracownikami szkoły i gośćmi specjalnymi;	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturalnie odnosi się do kolegów, dorosłych, - stosuje zwroty grzecznościowe, - przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych (np. ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie). 	Wychowawcy, pedagog rok szkolny

5.	<p>Utrwalanie zasad życia w grupie rówieśniczej (koleżeństwo, udzielanie pomocy, uprzejmość, uczciwość, poszanowanie godności)</p>	<p>Wspólne opracowanie kontraktu klasowego, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, przeprowadzanie zajęć integrujących grupę.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia prawa i obowiązki ucznia, respektuje je, - potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami, - przestrzega ustalonych reguł w społeczności dziecięcej, - pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy, - niesie pomoc potrzebującym (np. przekazuje lekcje chorym kolegom, pożycza przybory szkolne, włącza się w akcje charytatywne), - nawiązuje przyjaźnie, pielęgnuje je 	<p>Wychowawcy, pedagog rok szkolny</p>
6.	<p>Kształtowanie prospołecznych zachowań (działania na rzecz klasy, szkoły, współorganizowanie imprez okolicznościowych)</p>	<p>Organizowanie imprez szkolnych i klasowych oraz uroczystości związanych ze świętami (np. ślubowanie kl. I, Andrzejki, Mikołajki, klasowa wigilia, Dzień Babci i Dziadka, zabawa karnawałowa, Święto wiosny, zakończenie roku szkolnego, Piknik Rodzinny); organizowanie i udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkolny wolontariat;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu imprez, akcji szkolnych/klasowych. 	<p>Wychowawcy, opiekun szkolnego wolontariatu, rok szkolny</p>

7.	Kształtowanie właściwego stosunku do świata roślin i zwierząt	Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska, udział w akcji „Sprzątanie świata”, zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody oparte na słowie oraz aktywizujące.	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w zbiorcach, akcjach, - jest wrażliwy na krzywdę zwierząt - szanuje świat roślin i zwierząt, - odpowiedzialnie zachowuje się wobec zwierząt i roślin, - dostrzega piękno otaczającego świata.	Nauczyciele przyrody, wychowawcy rok szkolny
----	--	--	--	--

Dziecko jako członek rodziny

1.	Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny	Wykonanie drzewa genealogicznego, albumów rodzinnych, organizacja spotkań z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody; imprezy okolicznościowe np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki	Uczeń: - z szacunkiem wypowiada się nt. swojej rodziny, - identyfikuje się ze swoją rodziną, - wykonuje i prezentuje prace nt. swojej rodziny.	Wychowawcy rok szkolny
2.	Utrwalanie właściwych relacji między najbliższymi, norm współżycia w rodzinie	Zajęcia w oparciu o metody aktywizujące;	Uczeń: - szanuje prace rodziców, - pomaga członkom swojej rodziny, - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, - dostosowuje swoje oczekiwania do sytuacji ekonomicznej rodziny.	Wychowawcy rok szkolny

3.	Utrwalanie tradycji rodzinnych, rozwijanie wartości rodzinnych (wdzięczność, przywiązanie, gotowość do poświęceń,)	Organizowanie imprez klasowych, przygotowywanie upominków, zajęcia w oparciu o metody aktywizujące.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje zainteresowanie przeszłością i tradycją rodzinną, - szanuje tradycje rodzinną, - chętnie uczestniczy w uroczystościach organizowanych dla najbliższych, - współuczestniczy aktywnie w życiu rodziny, - przestrzega wartości rodzinnych. 	Wychowawcy rok szkolny
----	---	---	--	---------------------------

Dziecko jako członek narodu, społeczności regionalnej, lokalnej

1.	Kształtowanie świadomej przynależności do społeczności lokalnej	Wycieczki po okolicy, spacer, udział w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, udział w akcji „Sprzątanie świata” i Pikniku Rodzinnym;	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna najbliższą okolicę, - potrafi wymienić ważniejsze obiekty, instytucje, - uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, - dba o estetykę najbliższego otoczenia. 	Wychowawcy rok szkolny
----	--	---	---	---------------------------

2.	Kształtowanie świadomej przynależności do społeczności regionalnej	Poznanie zabytkowych pomników, budowli, opowiadań związanych z naszym miastem, zdjęcia, książki; wycieczki do Muzeum, konkursy związane z naszym miastem, wycieczki edukacyjne, przeglądanie albumów;	Uczeń: - potrafi określić status administracyjny swojej miejscowości, - opisuje herb Płocka i jego historię, - dostrzega piękno regionu, - wymienia ludzi szczególnie, zasłużonych dla Płocka.	Wychowawcy rok szkolny
3.	Kształtowanie świadomej przynależności do narodu	Zajęcia w oparciu o pracę z tekstem, mapą i metody aktywizujące; nauka hymnu narodowego; zapoznanie z sylwetkami słynnych Polaków (M. Kopernik, J. Matejko, F. Chopin, K. Wojtyła); przeglądanie zdjęć, albumów, filmów; słuchanie utworów muzycznych; opowiadanie legend z naszej przeszłości, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej; wycieczka do Warszawy; uroczyste obchodzenie świąt, tradycji, zwyczajów narodowych.	Uczeń: - potrafi określić swoją narodowość, - nazywa swój kraj i jego stolicę, - wymienia i opisuje symbole narodowe (barwy, godło, hymn), - wymienia najważniejsze wydarzenia historyczne, - wymienia ludzi szczególnie zasłużonych dla Polski, - omawia legendy, - śpiewa hymn narodowy, - kulturalnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej, podczas uroczystości, - rozpoznaje flagę i hymn UE, - wie, że Polska należy do UE i wszyscy ludzie mają równe prawa.	Wychowawcy rok szkolny

Dziecko jako istota świadoma potrzeby dbania o swoje zdrowie

1.	Uświadomienie konieczności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność fizyczną i umysłową oraz kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy	Spotkania ze szkolną pielęgniarką, zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące ,fluoryzacja zębów, badania bilansowe;	Uczeń: - dba o swoje zdrowie, - dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, - stosuje się do zaleceń lekarza, - dba o własny wygląd, - dostosowuje właściwy ubiór do warunków atmosferycznych, - właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych.	Wychowawcy pielęgniarka rok szkolny
2.	Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku	Gimnastyka śródlekcyjna, zabawy ruchowe, zawody sportowe, zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące; poznawanie swojego organizmu i jego potrzeb; określanie zasad biorytmu dziennego dziecka i poznanie modelu zdrowego dnia;	Uczeń: - uczestniczy w zajęciach ruchowych, - aktywnie organizuje czas wolny, - zna swój organizm i jego potrzeby, - potrafi zaplanować zdrowy dzień.	Wychowawcy rok szkolny
3.	Wdrażanie do dbałości o racjonalne odżywianie się i o higienę spożywania posiłków	Zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące, ilustracje, przygotowywanie kanapek, surówek, sałatek; zakładanie klasowych ogródków warzywnych; udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”;	Uczeń: - stosuje się do podstawowych zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków, - aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu kanapek, sałatek, surówek, ogródków warzywnych, - spożywa owoce, warzywa, mleko.	Wychowawcy pielęgniarka rok szkolny

4.	Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki)	Organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców; uczestnictwo w programach profilaktycznych np. „Cukierki”, spotkaniach z pedagogiem szkolnym;	Uczeń: - uczestniczy w programach profilaktycznych, - wymienia ujemne skutki nałogów - nie ulega nałogom	Pedagog, pielęgniarka wychowawcy rok szkolny
5.	Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Filmy, zajęcia w oparciu o metody aktywizujące, pokaz.	Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy, - zna numery alarmowe, - potrafi prosić o pomoc dorosłego.	Wychowawcy pielęgniarka rok szkolny

Dziecko jako istota świadoma potrzeby dbania o bezpieczeństwo

1.	Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo na drodze	Pogadanki, plansze, zajęcia praktyczne, spotkanie z policjantem i strażnikiem miejskim; wystawki plastyczne;	Uczeń: - bezpiecznie porusza się po drogach, stosuje się do przepisów ruchu drogowego, - zachowuje bezpieczeństwo podczas wycieczek, - bezpiecznie korzysta ze środków transportu, - rozróżnia niektóre znaki drogowe, - omawia zasady zachowania w sytuacji wypadku, wymienia telefony alarmowe.	Wychowawcy rok szkolny
2.	Kształtowanie umiejętności komunikowania się z dorosłymi, unikania niebezpieczeństw związanych z kontaktowaniem się z	Zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody aktywizujące; Spotkania z pracownikami policji, straży miejskiej, program	Uczeń: - potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi, - potrafi wymienić zagrożenia	wychowawcy pedagog rok szkolny

	nieznajomymi	profilaktyczny „Cukierki”;	ze strony ludzi, - potrafi opisać do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia.	
3.	Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo w czasie zabawy	Pogadanki, ilustracje, prace plastyczne, drama, praca z tekstem;	Uczeń: - potrafi samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny, - ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić.	Wychowawcy styczeń czerwiec
4.	Kształtowanie właściwego zachowania podczas zagrożeń wynikających ze świata przyrody	Zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody aktywizujące; filmy, plansze;	- wymienia zagrożenia płynące ze świata roślin, zwierząt i unika ich, - omawia i stosuje właściwe formy zachowania w sytuacjach zagrożenia typu burza, huragan, śnieżnica, powódź.	Wychowawcy rok szkolny
5.	Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu, multimediiów	Zajęcia dotyczące cyberprzemocy i uzależnienia od komputera.	Uczeń: - wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	nauczyciele, pedagog wychowawcy,

3.2. II etap kształcenia.

Ja, moja rodzina, moja szkoła, moje miasto

Lp.	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni Terminy wykonania
1.	Rozwijanie wartości rodzinnych. Obyczaje i tradycje rodzinne. Uroczystości rodzinne i święta. Genealogia mojej rodziny. Relacje między członkami rodziny. Przygotowanie do życia w rodzinie. Współpraca z rodzicami.	Pogadanki. Przedstawienia okolicznościowe. Prace plastyczne. Cykl zajęć w ramach wychowania do życia w rodzinie. Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców. Współpraca z rodzicami w organizowaniu życia szkoły.	Uczeń: - potrafi właściwie funkcjonować w rodzinie, szanuje swoich najbliższych, - ma odpowiedni stosunek do tradycji swojej rodziny, - aktywnie współuczestniczy w życiu rodzinnym, - ma świadomość współpracy nauczyciela z rodzicem lub opiekunem prawnym.	wychowawca nauczyciel j. polskiego, wychowania do życia w rodzinie, plastyki zgodnie z kalendarzem wydarzeń
2.	Kształtowanie ważnych umiejętności interpersonalnych. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz właściwego komunikowania się. Zasady współżycia w zespole klasowym. Kontrakty klasowe. Integracja klasy Rozwijanie zasad dobrego wychowania -Savoir-vivre Prawa i obowiązki ucznia i dziecka Kształtowanie poczucia	Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Warsztaty, ćwiczenia. Ankiety. Gazetki ściennie. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Zajęcia szkolnego programu profilaktyki. Dzień szkoły bez przemocy. Pogadanki. Wspólne przedsięwzięcia klasowe: wycieczki, dyskoteki, ogniska.	Uczeń: - używa form grzecznościowych, dba o kulturę języka, - potrafi współdziałać z innymi uczniami i nauczycielami, - zna swoje prawa i obowiązki, - dostrzega rolę wspólnoty w życiu człowieka, - aktywnie uczestniczy	wychowawca pedagog opiekun SU Rok szkolny

	<p>przynależności do społeczności szkolnej Odpowiedzialność za powierzone funkcje w klasie, organizacjach szkolnych. Kształtowanie właściwych postaw społecznych: pomoc na rzecz innych, wolontariatu, szacunku do osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.</p>	<p>Organizacja uroczystości okolicznościowych. Działalność samorządu klasowego i szkolnego. Organizowanie pomocy słabszym uczniom w nauce. Akcje charytatywne.</p>	<p>w organizowaniu życia szkolnego (imprezy klasowe, uroczystości, akcje), - kształtuje pozytywne cechy swojego charakteru, - zna granicę żartów, - jest wrażliwy na potrzeby kolegów, - chętnie pomaga rówieśnikom z klasy i innym potrzebującym, - wie, że może prosić o pomoc, - włącza się w akcje charytatywne.</p>	
3.	<p>Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością regionalną. Poznanie historii i tradycji szkoły. Patron szkoły –Jan Zygmunt Jakubowski. Moje miasto, jego historia, pamięć o faktach i ludziach. Zabytki i kultura naszego regionu. Poznanie historii najbliższej okolicy. Historia przemysłowa naszej dzielnicy. Parki i miejsca rekreacji naszej okolicy.</p>	<p>Gazetki tematyczne, konkursy, wycieczki tematyczne. Kino, teatr, muzeum. Obrzędy/ andrzejki, walentynki, topienie marzanny, inne/. Dzień Patrona szkoły – Święto Szkoły. Poczet sztandarowy. Pogadanki. Apele. Zajęcia plastyczne. Albumy. Lekcje sztuki i historii. Filmy.</p>	<p>Uczeń: - zna sylwetkę patrona szkoły, - utożsamia się ze szkołą, - zna historię i kulturę naszego miasta i regionu, - rozumie potrzebę kultywowania tradycji.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele historii, sztuki, j. polskiego, przyrody, plastyki zgodnie z planami wychowawczymi rok szkolny</p>

4	Rozwijanie szacunku do wspólnej własności. Dbanie o mienie szkoły i inne dobra wspólne.	Pogadanki, prace porządkowe, Współzawodnictwo międzyklasowe.	Uczeń: - troszczy się o pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz szanuje cudzą własność, - dba o czystość i ład w klasie i szkole.	wszyscy nauczyciele rok szkolny
---	--	---	---	------------------------------------

Zdrowie, higiena, bezpieczeństwo i kultura osobista

1.	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Promocja zdrowego stylu życia - w zdrowym ciele zdrowy duch. Zasady racjonalnego odżywiania. Prawidłowa postawa ciała. Emocjonalne problemy dojrzewania i zmiany zachodzące w organizmie. Wpływ hałasu na zdrowie człowieka. Choroby cywilizacyjne, instytucje niosące pomoc. Co wywołuje stres i jak sobie z nim radzić.	Pogadanki. Warsztaty. Lekcje wychowania do życia w rodzinie. Sporządzanie jadłospisów. Rozkład dnia ucznia. Akcja: „Szlanka Mleka”. Działania szkoły promującej zdrowy styl życia np. „Trzymaj formę”. Zajęcia wg Szkolnego Programu Profilaktyki. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	Uczeń: - zna i stosuje zasady higienicznego trybu życia, - zna swój organizm i jego potrzeby, - zna i rozumie rolę właściwego odżywiania się, - utrzymuje ład i porządek w miejscach nauki i zabawy, - przestrzega właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, - postępuje racjonalnie w sytuacji stresu, - potrafi znaleźć wyjście z sytuacji, które wywołują stres, wie gdzie szukać pomocy.	wychowawcy nauczyciele w-f, przyrody, instruktorzy i trenerzy pielęgniarka pedagog nauczyciele świetlicy cały rok
2.	Nasza szkoła jest bezpieczna. BHP w szkole i poza nią. Zapoznanie z zasadami regulującymi porządek w szkole. Bezpieczeństwo w naszych domach,	Kurs na kartę rowerową. Alarm próbny p-poż. Pogadanki. Tablice informacyjne. Plakaty. Gazetki ścienna.	Uczeń: - zna i stosuje zasady zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych (ruch prawostronny, bezpieczne	wychowawcy nauczyciel techniki, przyrody pedagog

	<p>na ulicy i wokół nas. Utrwalenie znajomości przepisów ruchu drogowego. Wychowanie komunikacyjne.</p>	<p>Apele. Dyżury nauczycielskie i uczniowskie. Zajęcia wg szkolnego programu profilaktyki.</p>	<p>przemieszczanie się po korytarzach, schodach, boisku i w szatni), - zna regulamin sali lekcyjnej, boiska szkolnego i stosuje się do określonych w nim zasad, - ma świadomość konieczności zgłaszania osobie dorosłej wszelkich zauważalnych zagrożeń, wypadków, doznanych urazów, - zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze, - zna zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych i środkach komunikacji miejskiej.</p>	
3.	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych. Uświadomienie szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu i środków odurzających. Kształtowanie zachowań asertywnych. Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu, multimediiów.</p>	<p>Pogadanki, plakaty, warsztaty, filmy. Gazetki tematyczne. Konkursy. Warsztaty i zajęcia realizacja programów profilaktycznych np. "Program domowych detektywów. Jaś i Małgosia na tropie", „Debata”, „Fantastyczne możliwości”. Zajęcia dotyczące cyberprzemocy uzależnienia od komputera i telefonu.</p>	<p>Uczeń: - uczestniczy w programach profilaktycznych, - jest świadomy zgubnego wpływu nałogów, - nie ulega nałogom i kształci umiejętność odmawiania, - wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>	<p>wychowawcy nauczyciel przyrody pedagog nauczyciel – opiekun szkolnej strony internetowej rok szkolny</p>

4.	Krzewienie ruchu, kultury fizycznej i turystyki. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Rozwój zainteresowań kulturalno-artystycznych.	Udział w zajęciach sportowych. Udział w zawodach sportowych pozaszkolnych i innych konkursach. Uczestnictwo w imprezach sportowych np. Bieg Skarpy im. Marka Zarychty, Dzień Sportu Udział w zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań. Aktywne uczestnictwo w wycieczkach, zielonej szkole, imprezach plenerowych.	Uczeń: - uczestniczy w zajęciach ruchowych, - rozwija umiejętność bezpiecznego, czynnego wypoczynku, - aktywnie organizuje swój czas wolny, - rozwija swoje zainteresowania i pasje.	wychowawcy nauczyciele w-f nauczyciele kół zainteresowań
----	--	--	--	--

Polska moją Ojczyzną

1.	Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody ojczystej. Ochrona środowiska, poszanowanie roślin, humanitarny stosunek do zwierząt. Propagowanie zasad ekologii.	Udział w akcjach na rzecz schroniska dla zwierząt: zbieranie pieniędzy i karmy w ramach szkolnego wolontariatu. Pogadanki. Wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze. Konkursy plastyczne. Akcje np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi. Wystawy prac plastycznych o tematyce ekologicznej. Gazetki ścienne.	Uczeń: - wie, że należy dbać o świat natury, - zna swoje środowisko, czuje się za nie współodpowiedzialny - włącza się w działania na rzecz ochrony środowiska.	wychowawcy nauczyciel przyrody, nauczyciele zainteresowani rok szkolny
----	---	--	--	--

2.	Kształtowanie poczucia patriotyzmu do ojczyzny. Poznanie tradycji, historii naszego narodu, dorobku kulturowego. Przygotowanie do świadomego odbioru sztuki. Poznanie miejsc pamięci narodowej. Pieśni i poezja patriotyczna. Poznanie uroków ziemi ojczystej. Stolice Polski – Gniezno, Kraków, Warszawa. Sylwetki wybitnych Polaków; Szacunek dla świąt narodowych i symboli narodowych.	Wycieczki i wyjazdy do kina, teatru i na wystawy. Apele okolicznościowe. Uroczystości szkolne. Pogadanki. Lekcje muzyki, historii, j. polskiego. Koncerty. Gazetki ścienne.	Uczeń: - zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, - rozumie znaczenie patriotyzmu, - szanuje symbole i tradycje narodowe, - aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych, - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej i do narodu, - jest świadomym odbiorcą kultury.	wychowawcy nauczyciel bibliotekarz, muzyki, historii, j. polskiego, religii opiekunowie samorządu szkolnego rok szkolny
----	---	---	---	---

Edukacja europejska

1.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej. Informacje dotyczące Unii Europejskiej. Polska w Unii Europejskiej. Poznanie innych kultur, uczenie szacunku i tolerancji dla ich odrębności.	Lekcje j. angielskiego. Pogadanki. Gazetki tematyczne. Pogadanki. Imprezy szkolne okolicznościowe. Plakaty. Konkursy plastyczne. Udział w „Pikniku Europejskim”.	Uczeń: - zna miejsce Polski w Unii Europejskiej, - poznaje kraje Unii Europejskiej, - kieruje się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności religijnej, kulturowej, narodowej, - zna kulturę i obyczaje innych narodów.	wychowawcy nauczyciele j. polskiego, historii, sztuki, religii, pedagog rok szkolny
----	--	---	--	--

4. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 18

4.1.SYLWETKA ABSOLWENTA I ETAPU KSZTAŁCENIA

- Edukacja wczesnoszkolna nastawiona jest na problematykę związaną z porozumiewaniem się, najbliższym środowiskiem oraz zdrowiem.
- Dostarcza dziecku możliwości podejmowania działań w jego najbliższym otoczeniu. Absolwent klasy III lubi szkołę i lubi się uczyć.
- Coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu.
- Umie posługiwać się zdobytą wiedzą.
- Nawiązuje kontakty z innymi ludźmi.
- Stawia pytania i szuka odpowiedzi.

Jest odpowiedzialny:

- Poznaje prawa ucznia i stara się podejmować wynikające z nich obowiązki.
- Przewiduje skutki swoich działań i ponoszenia za nie konsekwencji.

Jest otwarty:

- Współpracuje z osobami dorosłymi i rówieśnikami w swojej codziennej działalności. Popełniając błędy potrafi przyjąć uwagi i sugestie.
- Prezentuje własne zdanie, umie słuchać innych.
- Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikających z wieku.
- Potrafi nawiązać przyjazne kontakty z innymi; akceptuje ich odmierność.
- Interesuje się środowiskiem lokalnym i tym, co nas otacza.
- Jest aktywny w społeczeństwie.

Jest ciekawy świata:

- Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- Obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu i potrafi wyciągnąć z nich proste wnioski.
- Interesuje się tym, co go otacza.

Jest rozważny:

- Przestrzega i stosuje obowiązujące zasady bezpieczeństwa i higieny.

Jest prawy:

- Stosuje się do ogólnie przyjętych norm.
- Rozróżnia zachowania złe i dobre.
- Szanuje własność swoją, cudzą i wspólną.

Stopień rozwoju wymienionych tu cech w dużej mierze zależy będzie od indywidualnych cech rozwojowych ucznia. Opis ten jest jedynie zapisem oczekiwań szkoły.

4.2. SYLWETKA ABSOLWENTA II ETAPU KSZTAŁCENIA

- Absolwent szkoły podstawowej dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu (w domu i w szkole).
- Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi, w stosunku do oczekiwań szkoły i rodziców oraz własnych możliwości intelektualnych.
- Cechuje się dużym i widocznym dla wszystkich wkładem pracy i zaangażowaniem. Ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój wolny czas i które stara się rozwijać.

Na miarę swojego wieku jest:

- odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zna swoje prawa w szkole i w domu, potrafi upomnieć się o ich przestrzeganie, rozumie sens swoich obowiązków i je realizuje,
- czuje się odpowiedzialny za własne postępowanie i efekty swojej grupy,
- posiada własne zdanie i o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmiennej opinii,
- dba o swój wygląd, ubiera się stosownie do sytuacji, zmienia obuwie wchodząc do szkoły,
- dba o czystość pomieszczeń i swoją higienę,
- zna zasady zdrowego stylu życia i stara się ich przestrzegać,
- nie używa alkoholu, narkotyków i innych szkodliwych substancji
- uczestniczy we wszystkich działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.

Samodzielny, zaradny, otwarty co oznacza, że:

- zna źródła zaspokajania swoich zainteresowań i korzysta z nich,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu,
- dodatkowo rozwija swoje zdolności,

- ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów,
- stara się być konsekwentny w realizacji swoich zamierzeń,
- umie bronić swojego zdania i nie ulega złym wpływom innych.

Uczciwy, prawy, prawdomówny co oznacza, że:

- stara się zasłużyć na zaufanie innych będą szczerym i uczciwym,
- potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść jego konsekwencje,

Kulturalny, taktowny, szanuje innych, co oznacza, że:

- dobrze zna normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, stara się je stosować,
- nie eksponuje swojej osoby i swojego zdania w sposób rażący dla innych,
- jest uprzejmy i życzliwy w stosunku do innych,
- świadomie nie naraża na niebezpieczeństwo siebie lub innych,
- nie używa wulgaryzmów,
- potrafi właściwie zachowywać się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (kino, teatr, muzeum, wycieczka).

Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- potrafi ocenić zachowanie własne i innych,
- rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu,
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym,
- poddaje krytycznej analizie informacje płynące ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.

5. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

- System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 18 w Płocku ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia w śród uczniów.
- System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 18 w Płocku ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do wykorzystania wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów.
- Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
- W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyрекcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.
- Wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może zostać po poddaniu zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe, zapis ten nie musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach.

6. Ewaluacja

Dyrektor szkoły powołuje Komisję, która przeprowadza ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego.

- gromadzą uwagi, wnioski i spostrzeżenia zgłaszane przez nauczycieli, rodziców (prawnych opiekunów) lub pracowników szkoły,
- przygotowują narzędzia ewaluacji,
- opracowują w formie sprawozdania wyniki przeprowadzonej ewaluacji/jej obszaru lub zakresu,
- zapoznają Radę Pedagogiczną i Dyрекcję Szkoły z otrzymanymi wynikami ewaluacji, podejmują odpowiednie działania mające na celu aktualizowanie i modyfikowanie Programu Wychowawczego Szkoły,
- nadzorują prawidłowość wprowadzanych zmian w zapisach dokonywanych w Programie Wychowawczym Szkoły

